Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 20»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Школьным методическим объединением  классных руководителей  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_Арсаналиева А.В.  Протокол от 26.08.2021г.№ 1 |  | Утверждено:  Приказом директора МБОУ «Средняя общобразовательная школа №20»  г. Черногорск  от 26.08.2021г. №69/1 |

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности

**«Почемучки», 2-4 класс**

название курса, класс

(социальное направление)

Срок реализации программы – 3 года

Рабочая программа по внеурочной деятельности является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» и состоит из следующих разделов:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

**2 класс.**

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Почемучки»**

*Личностные УУД:*

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве *(этические нормы);*
* уметь *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
* **проговаривать** последовательность действий;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей *(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)*.

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**2.Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности.**

Развитие познавательной деятельности является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1.**Педагогическое обследование развития познавательной деятельности, учебных навыков.**

Выявление уровня развития познавательной деятельности, пробелов в освоении АООП; определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

2. **Развитие графических навыков**. Работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Модуль посвящен развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. **Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по русскому языку.**

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста.

Предложение. Основа предложения.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Ударение.

Распознавание орфограмм в словах (безударные гласные в корне, парные согласные, удвоенные согласные, мягкий знак).

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.

Слово в языке и речи.

Имена существительные собственные и нарицательные. Связь имени прилагательного с именем существительным.

Местоимение. Личные местоимения.

Глагол. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи.

Выполнение грамматических заданий.

Развитие  речи. Отработка навыка слогового чтения. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.

В процессе работы с программным материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития каждого учащегося.

4. **Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по математике.**

Числа и операции над ними. Счет предметов. Числа от 1 до 20. Числа от 11 до 100. Работа с числовым рядом. Однозначные и двузначные числа.

Сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Устные приемы сложения и вычитания. Выражения с переменной вида а+12, в-15, 48-с. Проверка сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания. Уравнение.

Величины и их измерение. Час. Минута. Определение времени по часам. Работа с макетом часов.

Текстовые задачи. Решение задач на нахождение суммы, разности. Задачи обратные данной.

Геометрические фигуры. Сумма и разность отрезков. Длина ломаной. Прямоугольник, квадрат. Периметр многоугольника. Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы.

Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

5. **Мониторинг развития познавательной деятельности, учебных навыков.**

Педагогическое обследование учащихся, сравнение результатов уровня развития познавательной деятельности, успехов в освоении АООП; определение эффективности коррекционной работы.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

2. развитие навыков каллиграфии;

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* 1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
  2. развитие зрительной памяти и узнавания;
  3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  4. развитие пространственных представлений и ориентации;
  5. развитие временных понятий;
  6. развитие слухового внимания и памяти;
  7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа Развитие основных мыслительных операций:

1. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

2. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. формирование умения планировать свою деятельность;

4. развитие комбинаторных способностей

Развитие различных видов мышления:

1. развитие наглядно-образного мышления;

2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

Внеурочная деятельность организована **по видам**:

⎯игровая;

⎯познавательная;

⎯проблемно-ценностное общение.

**в форме**  кружка.

* 1. **Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование тем** |
| 1 | Педагогическое обследование развития познавательной деятельности, учебных навыков. |
| 2 | Развитие графических навыков. |
| 3 | Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по русскому языку. |
| 4 | Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по математике. |
| 5 | Мониторинг развития познавательной деятельности, учебных навыков. |

**3 класс.**

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Почемучки»**

*Личностные УУД:*

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве *(этические нормы);*
* умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* интерес к чтению, письму;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* устойчивого и широкого интереса к познанию количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;

• ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

• установка в поведении на принятые моральные нормы.

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* **проговаривать** последовательность действий;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

• составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

• работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

• прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

*Познавательные УУД:*

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* сравнивать, проводить классификацию и сериацию, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
* осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам в результате совместной работы класса и учителя достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства.

*Коммуникативные УУД:*

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности.**

Развитие познавательной деятельности является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. **Педагогическое обследование развития познавательной деятельности, учебных навыков.**

Выявление уровня развития познавательной деятельности, пробелов в освоении АООП; определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

2. **Развитие графических навыков**. Работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Модуль посвящен развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. **Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по русскому языку.**

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в словосочетании.

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Слово в языке и речи. Синонимы. Антонимы.

Состав словаКорень слова. Однокоренные слова. Разбор слова по составу. Формирование  навыка моделирования слов.Правописание приставок и предлогов. Правописание слов c разделительным твёрдым знаком (ъ).

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Развитие речи. Отработка навыка слогового чтения. Составление устного рассказа по серии картин.

В процессе работы с программным материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития каждого учащегося.

4. **Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по математике.**

Числа и операции над ними. Числа от 1 до 100. Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком.

Числа от 1 до 1 000. Разряд сотен, десятков, единиц. Чтение, запись, сравнение трёхзначных чисел. Операции сложения, вычитания, умножения и деления над числами в пределах 1000 (устные и письменные приемы).

Дробные числа. Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Величины и их измерение. Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения времени, длины, массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи. Решение простых и составных текстовых задач.

Геометрические фигуры. Круг, окружность. Работа с циркулем.

Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

5. **Мониторинг развития познавательной деятельности, учебных навыков.**

Педагогическое обследование учащихся, сравнение результатов уровня развития познавательной деятельности, успехов в освоении АООП; определение эффективности коррекционной работы.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

2. развитие навыков каллиграфии;

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* 1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
  2. развитие зрительной памяти и узнавания;
  3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  4. развитие пространственных представлений и ориентации;
  5. развитие временных понятий;
  6. развитие слухового внимания и памяти;
  7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа Развитие основных мыслительных операций:

1. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

2. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. формирование умения планировать свою деятельность;

4. развитие комбинаторных способностей

Развитие различных видов мышления:

1. развитие наглядно-образного мышления;

2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

Внеурочная деятельность организована **по видам**:

⎯игровая;

⎯познавательная;

⎯проблемно-ценностное общение.

**в форме**  кружка.

* 1. **Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование тем** |
| 1 | Педагогическое обследование развития познавательной деятельности, учебных навыков. |
| 2 | Развитие графических навыков. |
| 3 | Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по русскому языку. |
| 4 | Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по математике. |
| 5 | Мониторинг развития познавательной деятельности, учебных навыков. |

**4 класс.**

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Почемучки»**

*Личностные УУД:*

* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
* сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;
* устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;

• ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

• положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

• установка в поведении на принятые моральные нормы.

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;

• составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

• работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• проявлять познавательную инициативу;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

*Познавательные УУД:*

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* сравнивать, проводить классификацию и сериацию, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
* осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно или в результате совместной работы класса и учителя достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
* устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

*Коммуникативные УУД:*

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• высказывать и обосновывать свою точку зрения, задавать вопросы;

• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности.**

Развитие познавательной деятельности является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

* 1. **Педагогическое обследование развития познавательной деятельности, учебных навыков.**

Выявление уровня развития познавательной деятельности, пробелов в освоении АООП; определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

2. **Развитие графических навыков**. Работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Модуль посвящен развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. **Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по русскому языку.**

Текст. Типы текстов.

Предложение. Виды предложений. Основа предложения. Однородные члены предложения. Сложное предложение.

Слово в языке и речи.  Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Состав слова. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи

Имя существительное. Три склонения имен существительных. Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.

Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения.

Глагол.Спряжение глаголов.

Развитие  речи. Отработка навыка слогового чтения. Составление небольшого рассказа с элементами описания.

       В процессе работы с программным материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития каждого учащегося.

4. **Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по математике.**

Числа и операции над ними. Числа от 1 до 1000. Разрядный состав чисел (от 1до 1000). Сумма разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание многозначных чисел без перехода через разряд. Связь между компонентами действия умножения, деления. Умножение и деление. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Деление с остатком. Деление многозначных чисел на однозначные.

Величины и их измерение. Величины. Единица длины – километр. Таблица мер длины. Работа с таблицей мер длины. Сложение, вычитание чисел и величин.

Время. Единицы времени. Работа с таблицей.

Текстовые задачи. Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Работа со схемой.

Геометрические фигуры. Периметр, площадь прямоугольника, квадрата. Работа с иллюстрациями, чертежами, линейкой.

Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

5. **Мониторинг развития познавательной деятельности, учебных навыков.**

Педагогическое обследование учащихся, сравнение результатов уровня развития познавательной деятельности, успехов в освоении АООП; определение эффективности коррекционной работы.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

2. развитие навыков каллиграфии;

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* 1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
  2. развитие зрительной памяти и узнавания;
  3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  4. развитие пространственных представлений и ориентации;
  5. развитие временных понятий;
  6. развитие слухового внимания и памяти;
  7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа Развитие основных мыслительных операций:

1. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

2. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. формирование умения планировать свою деятельность;

4. развитие комбинаторных способностей

Развитие различных видов мышления:

1. развитие наглядно-образного мышления;

2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

Внеурочная деятельность организована **по видам**:

⎯игровая;

⎯познавательная;

⎯проблемно-ценностное общение.

**в форме**  кружка.

* 1. **Тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование тем** |
| 1 | Педагогическое обследование развития познавательной деятельности, учебных навыков. |
| 2 | Развитие графических навыков |
| 3 | Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по русскому языку. |
| 4 | Развитие познавательной деятельности посредством ликвидации пробелов в знаниях учащихся по математике. |
| 5 | Мониторинг развития познавательной деятельности, учебных навыков. |