Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 20»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Школьным методическим объединением  учителей начальных классов  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_Кондратьева А.Н.  Протокол от 26.08.2021г.№ 1 |  | Утверждено:  Приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20»  г. Черногорск  от 26.08.2021г. № 69/1 |

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности

**Развивайка, 2-4 класс**

название курса, класс

(общеинтеллектуальное направление)

Срок реализации программы – 3 года.

Рабочая программа по внеурочной деятельности является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» и состоит из следующих разделов:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности;
3. Тематическое планирование.

**2 класс.**

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Развивайка».**

**Личностные результаты:**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению математики;

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**2.Содержание курса внеурочной деятельности «Развивайка» с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Числа и операции над ними.** Знакомство с интересными приемами устного счёта. Упражнения с многозначными числами. Коллективный счёт. Числа-великаны. Игры «Знай свой разряд», «У кого какая цифра», «Работа над ошибками», «Математические горки».

**Занимательные задачи.**Решение занимательных задач в стихах, логических задач, задач с неполными, лишними, нереальными данными. Загадки - смекалки. Обратные задачи. Задачи с изменением вопроса.

**Учимся отгадывать ребусы.** Знакомство с ребусами и приемами их разгадывания.

**Наглядная геометрия .**Знакомство с объёмными предметами. Выделение групп предметов, сходных по форме.

**Подведение итогов**  Математический КВН.

Внеурочная деятельность организована **по видам**:

⎯игровая;

⎯познавательная;

⎯проблемно-ценностное общение.

**в форме**  кружка.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы.** |
|  | Числа и операции над ними |
|  | Занимательные задачи |
|  | Учимся отгадывать ребусы |
|  | Подведение итогов. Математический КВН |

**3 класс.**

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Развивайка».**

**Личностные результаты:**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению математики;

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
* *составлять план* решения проблемно ситуации совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлятьплан, таблицу, схему);
* *пользоваться*словарями, справочниками;
* *осуществлять*анализ и синтез;
* *устанавливать*причинно-следственныесвязи;
* *строить*рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности «Развивайка» с указанием форм организации и видов деятельности.**

***Математика***

**Числа и операции над ними.** Из истории натуральных чисел, загадочность цифр и чисел (логические квадраты, закономерности).Числа-великаны. Коллективный счёт.Упражнения с двузначными числами. Работа с таблицей разрядов. Игра «Знай свой разряд». Геометрические фигуры и величины. Старинные меры измерений. Составление таблиц известных мерок. Волшебный квадрат.

**Решение занимательных задач.** Текстовые задачи**.** Решение задач разными способами. Решение старинных задач, задач на смекалку.Математические игры, ребусы, кроссворды. Решение логических задач. Задания со спичками.

**Арифметические фокусы, игры, головоломки.** Знакомство с арифметическими фокусами. Математические игры, головоломки.

**Наглядная геометрия.** Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий. Конструирование геометрических фигур.

**Подводим итоги.** Конкурс знатоков математики. Математические игры, ребусы, кроссворды.

***Русский язык***

**Лексическое значение слова.** Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.

**Прямое и переносное значение слова.** Особенности прямого и переносного значения слов.

**Фразеологические сочетания.** Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.

**Шарада.** Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад.

**Поиграем в слова.** Знакомство с особыми филологическими загадками - метаграммами, логогрифами, перевертышами.

**Откуда ты, имя?** Откуда пришли названия имен.

**Итоговое занятие Занимательное словообразование.**Обобщение знаний, полученных во время занятий.

Внеурочная деятельность организована **по видам**:

⎯игровая;

⎯познавательная;

⎯проблемно-ценностное общение.

**в форме**  кружка.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** |
| **Математика** | |
| 1 | Числа и операции над ними. |
| 2 | Арифметические фокусы, игры, головоломки |
| 3 | Наглядная геометрия |
| 4 | Симметрия фигур |
| 5 | Площадь фигур |
| 6 | Занимательные задачи |
| 7 | Подводим итоги |
| **Русский язык** | |
| 1 | В мире фонетики |
| 2 | Уроки речевого творчества |
| 3 | В мире орфографии |
| 4 | В мире словообразования |
| 5 | В мире морфологии |
| 6 | В мире слов или что такое лексика. |

**4 класс.**

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Развивайка».**

**Личностные результаты:**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению математики;

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлятьплан, таблицу, схему);
* *пользоваться*словарями, справочниками;
* *осуществлять*анализ и синтез;
* *устанавливать*причинно-следственныесвязи;
* *строить*рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности «Развивайка» с указанием форм организации и видов деятельности.**

***Математика.***

**Числа и операции над ними.** Из истории натуральных чисел, загадочность цифр и чисел (логические квадраты, закономерности).Числа-великаны. Коллективный счёт.Упражнения с многозначными числами. Работа с таблицей разрядов. Игра «Знай свой разряд». Геометрические фигуры и величины. Старинные меры измерений. Составление таблиц известных мерок. Волшебный квадрат. Дроби.

**Решение занимательных задач.**Текстовые задачи**.** Решение задач разными способами. Решение старинных задач, задач на смекалку.Математические игры, ребусы, кроссворды. Решение логических задач. Задания со спичками.

**Арифметические фокусы, игры, головоломки.** Знакомство с арифметическими фокусами. Математические игры, головоломки.

**Наглядная геометрия.** Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий. Конструирование геометрических фигур. Параллелограммы.

**Подводим итоги** Конкурс знатоков математики. Математические игры, ребусы, кроссворды.

***Русский язык***

**Лексическое значение слова.**Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.

**Прямое и переносное значение слова.**Особенности прямого и переносного значения слов.

**Пестрое семейство синонимов.**Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи.

**Великое противостояние антонимов.**Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи.

**Фразеологические сочетания.** Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.

**Шарада.** Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад.

**Поиграем в слова.** Знакомство с особыми филологическими загадками - метаграммами, логогрифами, перевертышами.

**Откуда ты, имя?**Откуда пришли названия имен.

**Итоговое занятие Занимательное словообразование.**Обобщение знаний, полученных во время занятий.

Внеурочная деятельность организована **по видам**:

⎯игровая;

⎯познавательная;

⎯проблемно-ценностное общение.

**в форме**  кружка.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы.** |
| **Математика** | |
| 1 | Числа и операции над ними |
| 2 | Решение занимательных задач |
| 3 | Арифметические фокусы, игры, головоломки |
| 4 | Наглядная геометрия |
| **Русский язык** | |
| 1 | Лексическое значение слова |
| 2 | Прямое и переносное значение слова. |
| 3 | Пестрое семейство синонимов, антонимов |
| 4 | Фразеологические сочетания |
| 5 | Откуда ты имя? |
| 6 | Занимательное словообразование. |