Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 20»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено:  Школьным методическим объединением  учителей начальных классов  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кондратьева А.Н  Протокол от 26.08.2021 г. № 1 | Утверждено:  Приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20»  г. Черногорска  от 26.08.2021г. № 69/1 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**Соло, 4 класс**

название курса, класс

(социальное направление)

Срок реализации программы – 1 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа№ 20» и состоит из следующих разделов:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Соло»**

**Личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально-положительного отношения к школе, ориентации на положительные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» как примера для подражания;

- способность к оценке собственной деятельности;

- снижение общей и школьной тревожности учащихся через использование приемов арттерапии;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей через использование психологических игр и последующий процесс рефлексии;

- воспитание этических представлений учащихся (понятия добра и зла, значение правил вежливого поведения и их мотива­ции), развитие их эмоционального восприятия через обсуждение произведений литературы, обсуждение собственных историй.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД*:

* определять и формулировать цель своей деятельности с помощью учителя в рамках курса;
* работать с информацией для изучения курса;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы

*Коммуникативные УУД*:

* *слушать* и *понимать* речь других.
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* сотрудничество и взаимопомощь, доброжелательное и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Соло»**

**с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Тема 1. Эмоционально-личностная сфера.**  Введение в курс занятий. Занятие – путешествие. Сфера общения, особенности общения, коммуникативные возможности человека. Приемы эффективного межличностного взаимодействия. Приемы снижения общей и школьной тревожности. Понятие стресса. Базовые навыки профилактики стрессовых состояний. Упражнения по снижению эмоционального фона. Антистрессовый массаж (лицевой). Эмоции и чувства, что они собой представляют. Работа с картами эмоций. Занятие - путешествие по уровню усвоения знаний. Психологическая игра с элементами викторины.

**Тема 2. Внимание и память как психические процессы.** Концентрация внимания. Необходимость концентрации в вопросах учения. Способы концентрации. Тренинг произвольного внимания. Корректурная проба. Диагностические мероприятия. Память. Объем и прочность запоминания. Виды памяти. Способы эффективного запоминания. Тренинг навыков. Психологическая игра по совершенствованию навыков запоминания и концентрации внимания.

**Тема 3. Мышление как психический процесс.** Мышление, для чего человеку необходим этот процесс. Возможности мышления. Прогностическая деятельность и мышление. Показатели мышления, диагностические мероприятия. Самостоятельное выявление порядка чередования двух событий с учетом правильности или ошибочности собственных предсказаний. Коррекция формирования навыков логического мышления через выполнение специальных упражнений. Пространственный анализ и синтез. Танграммы. Совершенствование способности анализировать через развитие навыков выделения в явлении разных сторон, вычленение в предмете разных особенностей. Повышение уровня сформированности логических действий.

**Тема 4. Самоорганизация.**

Психологические особенности человека. Индивидуальность. Возможности рефлексивной деятельности, навыки организации действий. Зрительно-моторная координация, уровень работоспособности, диагностические мероприятия. Самопознание, особенности личности. Как использовать свои возможности в различных сферах образовательной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организована **по видам**:

⎯игровая;

⎯познавательная;

⎯проблемно-ценностное общение.

**в форме**  кружка.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** |
| **1** | Тема 1. Эмоционально-личностная сфера |
| **2** | Тема 2. Внимание и память как психические процессы |
| **3** | Тема 3. Мышление как психический процесс |
| **4** | Тема 4. Самоорганизация |